

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим советом Института  
протокол заседания  
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ (Б1.В.ОД.16)**

Направление подготовки	<b>38.04.04. Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность	<b>Национальная безопасность</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Калининград

2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.В.ОД.16 Методология оценки уровня обеспечения  
национальной безопасности  
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы обновлена основная и дополнительная литература

Разработчик: к.ю.н., доцент Минаев А.В.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

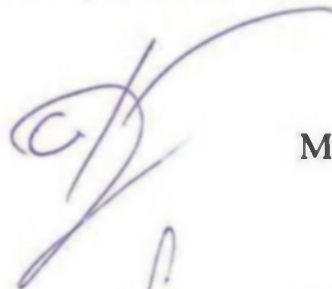
29.05.24

(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП



Минаев А.В.

Начальник  
отдела оценки качества образования



Перелева А.М.

29 мая 2024 г.



М.П.

## **Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А.В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

Регистрационный номер 24Гм/22

<b>Содержание</b>		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	<b>Приложение 1</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности» является обязательной дисциплиной

Цель освоения дисциплины «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности» - сформировать у магистрантов знания по курсу национальной безопасности РФ для применения их на практике в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности» базируется на следующих дисциплинах:

Общая теория и методология национальной безопасности

Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности

Управление социально-экономическим развитием территории

Основные положения дисциплины «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности

Конституционная ответственность в сфере национальной безопасности

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

### **2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части. Содержание дисциплины «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности» соотносится с курсами «Общая теория и методология национальной безопасности», «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности», «Управление социально-экономическим развитием территории».

Изучаются методологические основы общей теории национальной безопасности, правовые основы национальной безопасности Российской Федерации, система национальной безопасности, обеспечение национальной безопасности в России, методология анализа проблем национальной безопасности, геополитические условия обеспечения национальной безопасности.

Изучение данной дисциплины начинается со второго семестра первого курса.

Дисциплина «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части Б1.В.ОД.16 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности», «Конституционная ответственность в сфере национальной безопасности».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимы как предшествующее «Общая теория и методология национальной безопасности», «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности», «Управление социально-экономическим развитием территории».

## 2.2. Календарный график формирования компетенции\*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции ОПК-7, ПК-3

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Общая теория и методология национальной безопасности	+			
2	Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности			+	
3	Управление социально-экономическим развитием территории	+			
4	Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности		+		
5	Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности		+		
6	Конституционная ответственность в сфере национальной безопасности	+			
8	<i>Преддипломная практика</i>				+

\* В соответствии с матрицей компетенций

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «безопасность». Под безопасностью понимается состояние общественных отношений, при котором личность, социальная группа, общность, народ, страна (государство) может самостоятельно, суверенно, без вмешательства и давления извне свободно выбирать и осуществлять свою стратегию международного поведения, духовного, социально-экономического и политического развития.

Для формирования профессиональной компетенции, подразумевающей способность владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

Методологические основы общей теории национальной безопасности

Правовые основы национальной безопасности Российской Федерации

Система национальной безопасности

Обеспечение национальной безопасности в России

Методология анализа проблем национальной безопасности

Геополитические условия обеспечения национальной безопасности России

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности» являются знания, умения, владения ОПК-7 - способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере и ПК-3 – владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
<i>ОПК-7</i>	способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Знать:</b> основы осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в профессиональной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b> применять технологии творческого подхода к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методологий педагогической деятельности в профессиональной сфере.</p>
<i>ПК-3</i>	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	<p><b>Знать:</b> основные понятия национальной безопасности и военной политики РФ; правовые основы, состав и задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и правоохранительных органов РФ.</p> <p><b>Уметь:</b> внедрять в процесс служебной деятельности современные, активные средства обучения; разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b> понятием об основных этапах и особенностях развития военной политики России, понятием о взаимосвязи и взаимообусловленности с политической системой и политическими режимами государства, её влиянии на внутреннюю и внешнюю политику России, содержания и сущности военной реформы.</p>

### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	ОПК-7	ПК-3
1	<b>Раздел 1.</b> Методологические основы общей теории национальной безопасности	20	+	
2	<b>Раздел 2.</b> Правовые основы национальной безопасности Российской Федерации	20	+	+
3	<b>Раздел 3.</b> Система национальной безопасности	26	+	
4	<b>Раздел 4.</b> Обеспечение национальной безопасности в России	26	+	+
5	<b>Раздел 5.</b> Методология анализа проблем национальной безопасности	26	+	+

6	<b>Раздел 6. Геополитические условия обеспечения национальной безопасности России</b>	26	+	+
11	Экзамен	6	+	+

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

**4.1 Объем дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	4
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	144/108
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	20
практические занятия	30
промежуточной аттестации	6
Самостоятельная работа обучающихся:	88
подготовка к контрольным работам	44
выполнение творческих заданий	34
курсовое проектирование	-
подготовка к экзамену	10

Промежуточная аттестация – экзамен



#### 4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр )			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
<b>Раздел 1.</b> Методологические основы общей теории национальной безопасности	2	1-3	22	2	6	14	Входной контроль Текущий контроль
<b>Раздел 2.</b> Правовые основы национальной безопасности Российской Федерации	2	4-5	22	2	6	14	Текущий контроль
<b>Раздел 3.</b> Система национальной безопасности	2	6-7	24	4	6	14	Текущий контроль
<b>Раздел 4.</b> Обеспечение национальной безопасности в России	2	8-9	22	4	4	14	Текущий контроль
<b>Раздел 5.</b> Методология анализа проблем национальной безопасности	2	10-11	22	4	4	14	Рубежный контроль
<b>Раздел 6.</b> Геополитические условия обеспечения национальной безопасности России	2	12	16	4	4	8	Текущий контроль
<b>Экзамен</b>	2	13	16			10	Итоговый контроль
<b>Всего</b>			144	20	30	88	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<b>Раздел 1.</b> Методологические основы общей теории национальной безопасности	Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	<b>3.1 – <i>знать</i></b> основные понятия национальной безопасности и военной политики РФ; основы осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в профессиональной сфере.
2	<b>Раздел 2.</b> Правовые основы национальной безопасности Российской Федерации	Закон Российской Федерации «О безопасности»: структура, содержание.	2	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	<b>3.2 – <i>знать</i></b> правовые основы, состав и задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и правоохранительных органов РФ

3	<b>Раздел 3.</b> Система национальной безопасности	Социальные интересы личности, общества и государства: сущность, типология. Формирование национальных интересов и ценностей. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности.	4	Тематическая лекция	Текущий контроль	<b>3.1 – знать</b> основные понятия национальной безопасности и военной политики РФ; основы осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в профессиональной сфере.
4	<b>Раздел 4.</b> Обеспечение национальной безопасности в России	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности.	4	Тематическая лекция	Текущий контроль	<b>3.2 – знать</b> правовые основы, состав и задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и правоохранительных органов РФ
5.	<b>Раздел 5.</b> Методология анализа проблем национальной безопасности	Совокупная мощь государства как показатель его возможностей обеспечения национальной безопасности. Механизм принятия решений в области обеспечения национальной безопасности.	4	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	<b>3.1 – знать</b> основные понятия национальной безопасности и военной политики РФ; основы осуществления научно-исследовательской

						и педагогической деятельности в профессиональной сфере.
6.	<b>Раздел 6.</b> Геополитические условия обеспечения национальной безопасности России	Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности. Современные геополитические модели.	4	Тематическая лекция	Текущий контроль	<b>3.2 – <i>знать</i></b> правовые основы, состав и задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и правоохранительных органов РФ
<b>Всего</b>			<b>20</b>			3.1, 3.2.

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	<b>Раздел 1.</b> Методологические основы общей теории национальной безопасности Структура системы национальной безопасности. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений.	6	Практическое занятие	Тест	<b><i>У.1 - уметь:</i></b> внедрять в процесс служебной деятельности современные, активные средства обучения; применять технологии творческого подхода к научно-исследовательской деятельности в профессиональной

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
					сфере
2.	<b>Раздел 2.</b> Правовые основы национальной безопасности Российской Федерации Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы.	6	Практическое занятие	Текущий контроль	<b>У.2- уметь</b> разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения.
3	<b>Раздел 3.</b> Система национальной безопасности Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание вопросы для самоконтроля. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации. Реальные и потенциальные угрозы России и человечеству в XXI веке.	6	Практическое занятие	Текущий контроль	<b>В.1 - владеть</b> понятием об основных этапах и особенностях развития военной политики России, понятием о взаимосвязи и взаимообусловленности с политической системой и политическими режимами государства, её влиянии на внутреннюю и внешнюю политику России, содержания и сущности военной реформы; навыками применения методологий педагогической деятельности в профессиональной сфере
4	<b>Раздел 4.</b> Обеспечение национальной безопасности в России Негосударственная система обеспечения национальной безопасности России. Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне.	4	Практическое занятие	Тест	<b>У.2- уметь</b> разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения.
5	<b>Раздел 5.</b> Методология анализа проблем национальной безопасности Методология оценки уровня национальной безопасности и	4	Практическое занятие	Текущий контроль	<b>В.1 - владеть</b> понятием об основных этапах и особенностях развития военной

№ п/ п	Темы практических занятий.	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	ее видов. Методика оценки уровня социального развития и безопасности.				политики России, понятием о взаимосвязи и взаимообусловленности с политической системой и политическими режимами государства, её влиянии на внутреннюю и внешнюю политику России, содержания и сущности военной реформы; навыками применения методологий педагогической деятельности в профессиональной сфере
6	<b>Раздел 6.</b> Геополитические условия обеспечения национальной безопасности России Геостратегия России в условиях глобализации. «Баланс сил» и общность интересов в международных отношениях и обеспечение глобальной безопасности	4	Практическое занятие	Тест	<b>У.2- уметь</b> разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения.
9	Экзамен	6	Тест и устный ответ	Экзамен в письменной и устной формах	У.1, У.2, В.1
10	<b>Всего</b>	<b>36</b>			

### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<b>Раздел 1.</b> Методологические основы общей теории национальной безопасности	<b>14</b>	<i>Рецензирование научных статей</i>	<b>3.1 – знать</b> основные понятия национальной безопасности и военной политики РФ; основы осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в профессиональной сфере.
2	<b>Раздел 2.</b> Правовые основы национальной безопасности Российской Федерации	<b>14</b>	<i>Тест</i>	<b>3.2 – знать</b> правовые основы, состав и задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и правоохранительных органов РФ <b>У.1 - уметь:</b> внедрять в процесс служебной деятельности современные, активные средства обучения; применять технологии творческого подхода к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере
3	<b>Раздел 3.</b> Система национальной безопасности	<b>14</b>	<i>Реферат</i>	<b>3.1 – знать</b> основные понятия национальной безопасности и военной политики РФ; основы осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в профессиональной сфере. <b>У.2- уметь</b> разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения
4	<b>Раздел 4.</b> Обеспечение национальной безопасности в	<b>14</b>	<i>Презентация</i>	<b>3.2 – знать</b> правовые основы, состав и

	России			<p>задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и правоохранительных органов РФ</p> <p><b><i>V.1 - владеть</i></b></p> <p>понятием об основных этапах и особенностях развития военной политики России, понятием о взаимосвязи и взаимообусловленности с политической системой и политическими режимами государства, её влиянии на внутреннюю и внешнюю политику России, содержания и сущности военной реформы; навыками применения методологий педагогической деятельности в профессиональной сфере</p>
5	<b>Раздел 5.</b> Методология анализа проблем национальной безопасности	<b>14</b>	<i>Рецензирование научных статей</i>	<p><b><i>3.1 – знать</i></b> основные понятия национальной безопасности и военной политики РФ;</p> <p>основы осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в профессиональной сфере.</p> <p><b><i>У.2- уметь</i></b></p> <p>разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения</p>
6	<b>Раздел 6.</b> Геополитические условия обеспечения национальной безопасности России	<b>8</b>	<i>Тест</i>	<p><b><i>3.2 – знать</i></b> правовые основы, состав и задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и правоохранительных органов РФ</p> <p><b><i>V.1 - владеть</i></b></p> <p>понятием об основных этапах и особенностях развития военной политики России, понятием о взаимосвязи и</p>



				взаимообусловленности с политической системой и политическими режимами государства, её влиянии на внутреннюю и внешнюю политику России, содержания и сущности военной реформы; навыками применения методологий педагогической деятельности в профессиональной сфере
11	<i>Подготовка к экзамену</i>	<b>10</b>	<i>Тест</i>	31, 3.2, У.1, У.2, В.1
12	<b>Всего</b>	<b>88</b>		

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **5.1. Перечень образовательных технологий**

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося профессиональной компетенции ПК-3 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

### **5.3. Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

### **5.4. Современные профессиональные базы данных**

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru))

- Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).

## **6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)**

### **7.1. Основная учебная литература**

Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов, Л. Т. Чихладзе [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285>.

Национальная безопасность : учебник / Н. Д. Эриашвили, О. А. Миронова, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, О. А. Мироновой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685365>.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

Основы теории национальной безопасности : учебное пособие / А. В. Блюм, А. А. Дик, Э. А. Мамонтова, А. М. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499147>.

Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2021. – 433 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412>.

Аверченков, В. И. Аудит информационной безопасности : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 269 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93245>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)**

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)**

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память -128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ОД.16 Методология оценки  
уровня обеспечения национальной  
безопасности

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**«МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ» (Б1.В.ОД.16)**

Направление подготовки	<b>38.04.04. Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность	<b>Национальная безопасность</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Калининград

2024

## **6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности».

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)** – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль** и **измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции ПК-3- способность владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые Разделы дисциплины Темы занятий	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		входной	текущий	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1.</b> Методологические основы общей теории национальной безопасности	<i>ОПК-7</i>	способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	<b>3.1 – знать</b> основные понятия национальной безопасности и военной политики РФ; основы осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в профессиональной сфере.	Т1		
	<i>ПК-3</i>	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований				
<b>Раздел 2.</b> Правовые основы национальной безопасности Российской Федерации	<i>ОПК-7</i>	способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	<b>3.2 – знать</b> правовые основы, состав и задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и правоохранительных органов РФ <b>У.1 - уметь:</b> внедрять в процесс служебной деятельности современные, активные средства		П1	
	<i>ПК-3</i>	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований				

			обучения; применять технологии творческого подхода к научно- исследовательской деятельности в профессиональной сфере			
<b>Раздел 3. Система национальной безопасности</b>	<i>ОПК-7</i>	способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	<b>3.1 – знать</b> основные понятия национальной безопасности и военной политики РФ; основы осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в профессиональной сфере.	T1		
	<i>ПК-3</i>	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	<b>У.2- уметь</b> разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения			
<b>Раздел 4. Обеспечение национальной безопасности в России</b>	<i>ОПК-7</i>	способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	<b>3.2 – знать</b> правовые основы, состав и задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и		П1	



	<i>ПК-3</i>	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	правоохранительных органов РФ <b><i>В.1 - владеть</i></b> понятием об основных этапах и особенностях развития военной политики России, понятием о взаимосвязи и взаимообусловленности с политической системой и политическими режимами государства, её влиянии на внутреннюю и внешнюю политику России, содержании и сущности военной реформы; навыками применения методологий педагогической деятельности в профессиональной сфере			
--	-------------	---	---	--	--	--

<p><b>Раздел 5.</b> Методология анализа проблем национальной безопасности</p>	<p><i>ОПК-7</i></p>	<p>способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><b>3.1 – знать</b> основные понятия национальной безопасности и военной политики РФ; основы осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в профессиональной сфере. <b>У.2- уметь</b> разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения</p>	<p>T1</p>		
<p><b>Раздел 6.</b> Геополитические условия обеспечения национальной безопасности России</p>	<p><i>ОПК-7</i></p>	<p>способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><b>3.2 – знать</b> правовые основы, состав и задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и правоохранительных органов РФ <b>В.1 - владеть</b> понятием об основных этапах и особенностях развития военной политики России, понятием о</p>		<p>П1</p>	

			<p>взаимосвязи и взаимообусловленно сти с политической системой и политическими режимами государства, её влиянии на внутреннюю и внешнюю политику России, содержании и сущности военной реформы; навыками применения методологий педагогической деятельности в профессиональной сфере</p>			
--	--	--	---	--	--	--

*\*В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)*

*Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой*

**6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

1. **Что включает в себя понятие "национальная безопасность"?**
  - a) Только защиту от военных угроз.
  - b) Защиту всех жизненно важных интересов государства, общества и личности.
  - c) Только экономическую стабильность страны.
  - d) Исключительно внутреннюю политику государства.
2. **Какие уровни обеспечения национальной безопасности вы знаете?**
  - a) Внешний и внутренний.
  - b) Экономический, военный, социальный.
  - c) Политический, экономический, военный.
  - d) Все вышеперечисленное.
3. **Кто отвечает за координацию деятельности по обеспечению национальной безопасности в Российской Федерации?**
  - a) Президент РФ.
  - b) Совет Безопасности РФ.
  - c) Федеральное Собрание РФ.
  - d) Правительство РФ.
4. **Какую роль играет оценка уровня обеспечения национальной безопасности?**
  - a) Она позволяет оценить текущие угрозы и риски.
  - b) Помогает определить эффективность реализуемых мер.
  - c) Способствует принятию обоснованных управленческих решений.
  - d) Всё перечисленное выше.
5. **К каким видам относится угроза национальной безопасности:**
  - a) Военные, экономические, социальные.
  - b) Экологические, информационные, технологические.
  - c) Международные, внутренние.
  - d) Варианты а), b) и c).
6. **Насколько важен учет геополитических факторов при оценке уровня национальной безопасности?**
  - a) Они не имеют значения.
  - b) Они играют ключевую роль.
  - c) Их значимость зависит от конкретной ситуации.
  - d) Они важны только для крупных государств.
7. **В чем заключается основная цель Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?**
  - a) В защите суверенитета и территориальной целостности страны.
  - b) В поддержании экономического роста.
  - c) В улучшении качества жизни граждан.
  - d) Во всем вышеперечисленном.
8. **Какой подход используется при оценке уровней обеспечения национальной безопасности:**
  - a) Количественный.
  - b) Качественный.
  - c) Комплексный.
  - d) Случайный выбор показателей.
9. **Почему необходимо регулярно пересматривать и обновлять документы, касающиеся национальной безопасности?**

- a) Для соответствия меняющимся внешним и внутренним условиям.
- b) Чтобы поддерживать бюрократическую систему.
- c) Для увеличения финансирования.
- d) Это не требуется.

10. **Из чего состоит система индикаторов для оценки уровня национальной безопасности?**

- a) Социально-экономические показатели.
- b) Показатели военной мощи.
- c) Показатели международной активности.
- d) Всех перечисленных элементов.

11. **Что является основным источником информации для оценки национальной безопасности?**

- a) Официальные отчеты государственных органов.
- b) Научные исследования и доклады экспертов.
- c) Данные разведки и контрразведки.
- d) Весь спектр источников, включающий варианты a), b) и c).

12. **Какие риски наиболее актуальны для современной системы национальной безопасности России?**

- a) Терроризм.
- b) Кибератаки.
- c) Экономическая нестабильность.
- d) Все вышеперечисленные.

13. **Для чего необходима разработка специальных методик оценки уровня обеспечения национальной безопасности?**

- a) Чтобы стандартизировать процесс оценки.
- b) Для повышения объективности результатов.
- c) Чтобы упростить процесс сбора данных.
- d) Для соблюдения формальностей.

14. **Каким образом оценивается уровень внутренней стабильности государства?**

- a) Через анализ общественного мнения.
- b) Путем мониторинга социально-политической обстановки.
- c) С помощью изучения уровня преступности.
- d) Используя все указанные методы.

15. **Может ли национальная безопасность быть обеспечена исключительно военными средствами?**

- a) Да, это основной способ защиты государства.
- b) Нет, необходимы комплексные меры.
- c) Иногда достаточно только военного потенциала.
- d) Национальную безопасность невозможно обеспечить.

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «ПК-3».

Примерные задания для оценки компетенции «ПК-3»:

1. Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности.
2. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности.
3. Структура системы национальной безопасности.
4. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений.
5. Закон Российской Федерации "О безопасности": структура, содержание.

6. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы.
7. Социальные интересы личности, общества и государства: сущность, типология.
8. Формирование национальных интересов и ценностей.
9. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности.
10. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание
11. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.
12. Реальные и потенциальные угрозы России и человечеству в XXI веке.
13. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
14. Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
15. Силловые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности.
16. Негосударственная система обеспечения национальной безопасности России.
17. Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне.
18. Совокупная мощь государства как показатель его возможностей обеспечения национальной безопасности.
19. Механизм принятия решений в области обеспечения национальной безопасности.
20. Методология оценки уровня национальной безопасности и ее видов.
21. Методика оценки уровня социального развития и безопасности.
22. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности.
23. Современные геополитические модели.
24. Геостратегия России в условиях глобализации.
25. "Баланс сил" и общность интересов в международных отношениях и обеспечение глобальной безопасности.

Темы докладов:

1. Комплексный подход к оценке уровня национальной безопасности: методологические аспекты
2. Индикаторы и критерии оценки уровня национальной безопасности
3. Современные угрозы национальной безопасности и их классификация
4. Роль геополитики в оценке уровня обеспечения национальной безопасности»
5. Экономическая безопасность как составляющая национальной безопасности: методы оценки
6. Информационная безопасность в системе национальной безопасности: проблемы и пути решения
7. Социальные факторы в оценке уровня обеспечения национальной безопасности: актуальные тенденции
8. Экологическая безопасность и ее влияние на национальную безопасность: методологический анализ
9. Военная безопасность: традиционные и новые подходы к оценке
10. Правовые механизмы обеспечения национальной безопасности: российский опыт
11. Политико-правовая база оценки уровня обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации
12. Методология сравнительного анализа уровня национальной безопасности разных стран
13. Национальная безопасность в условиях глобализации: вызовы и перспективы
14. Цифровая трансформация и национальные интересы: методология оценки киберугроз
15. Угрозы энергетической безопасности и методы их минимизации

16. Комплексный подход к оценке уровня национальной безопасности: методологические аспекты
17. Индикаторы и критерии оценки уровня национальной безопасности
18. Современные угрозы национальной безопасности и их классификация
19. Роль геополитики в оценке уровня обеспечения национальной безопасности»
20. Экономическая безопасность как составляющая национальной безопасности: методы оценки
21. Информационная безопасность в системе национальной безопасности: проблемы и пути решения
22. Социальные факторы в оценке уровня обеспечения национальной безопасности: актуальные тенденции
23. Экологическая безопасность и ее влияние на национальную безопасность: методологический анализ
24. Военная безопасность: традиционные и новые подходы к оценке
25. Правовые механизмы обеспечения национальной безопасности: российский опыт
26. Политико-правовая база оценки уровня обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации
27. Методология сравнительного анализа уровня национальной безопасности разных стран
28. Национальная безопасность в условиях глобализации: вызовы и перспективы
29. Цифровая трансформация и национальные интересы: методология оценки киберугроз
30. Угрозы энергетической безопасности и методы их минимизации

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамена) для проверки сформированности компетенции ПК-3.

1. Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности.
2. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности.
3. Структура системы национальной безопасности.
4. Современные концепции национальной безопасности и динамика их измерений.
5. Социальные интересы личности общества и государства.
6. Формирование национальных интересов и ценностей.
7. Баланс ЖВИ личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны.
8. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание.
9. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности РФ.
10. Реальные и потенциальные угрозы России и человечеству в XXI веке.
11. Политика обеспечения национальной безопасности РФ.
12. Государственная система обеспечения национальной безопасности РФ.
13. Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности.
14. Негосударственная система обеспечения национальной безопасности.
15. Механизм принятия решений в области обеспечения национальной безопасности.
16. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности.
17. Современные геополитические модели.
18. Роль и место Российской Федерации в геополитическом устройстве мира.

19. «Баланс сил» и общность интересов в международных отношениях и обеспечение глобальной безопасности.

20. Глобальная безопасность, ее влияние на обеспечение национальной безопасности и основные проблемы ее обеспечения.

**6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности»**

**Вариант №1 для диагностирования сформированности компетенции ПК-3.**

**А. Задания закрытого типа:**

*Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.*

**Задание 1.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Вопрос. В трудах каких ученых древности заложена идея правового государства.

- А. Аристотеля и Цицерона
- Б. Платона и Макиавелли
- В. Гоббса
- Г. Фомы Аквинского

Ответ:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.*

**Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Какое из указанных явлений является элементом формы государства?

- А. Монархия
- Б. Механизм государства
- В. Федерация
- Г. Демократия

Ответ:

*Задание на установление соответствия.*

**Задание 3.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

...

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Судебная власть	1	Военная прокуратура
Б	Исполнительная власть	2	Президент РФ
В	Законодательная власть	3	Федеральное собрание РФ
Г	Генеральная прокуратура	4	Правительство РФ
		5	Конституционный суд



Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

*Задание на установление последовательности.*

**Задание 4.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите иерархию Законов РФ:

А. ФКЗ РФ

Б. ФЗ РФ.

В. Конституция РФ.

Г. Указы Президента РФ.

Д. Постановления Правительства РФ.

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

**Б. Задания комбинированного типа**

*Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.*

**Задание 5.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Кому принадлежит выражение: «Человек по природе своей есть существо политическое...»?:

А. Платон

Б. Маркс

В. Аристотель

Г. Цицерон

Ответ:

Обоснование:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.*

**Задание 6.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово (А. разные, Б. равнозначны, В. законные или Г. значимые):

Статья 1 Конституции РФ гласит:

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
2. Наименования Российская Федерация и Россия \_\_\_\_\_.

Ответ:

Обоснование:

В соответствии с Конституцией РФ.

### **В. Задания открытого типа**

*Задание с развёрнутым ответом.*

#### **Задание 7.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Под «*национальной безопасностью*» в новой Стратегии 2021 года понимается .....

Ответ:

*Задание с развёрнутым ответом.*

#### **Задание 8.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Какой нормативно-правовой документ определяет Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2025 года?

Ответ:

### **Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции.**

#### **А. Задания закрытого типа:**

*Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.*

#### **Задание 1.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

**Вопрос.** Что такое суверенитет государства, в чем он проявляется?

- А. Властный характер деятельности,
- Б. Независимость государственной власти
- В. Принудительный характер власти

Г. Выборность государственных органов

Ответ:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.*

**Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Что из перечисленного меньше всего относится к нормативно-правовому документу?

- А. Конституция РФ
- Б. Анкета Всероссийского центра изучения общественного мнения
- В. Сборник речей генерального секретаря ЦК КПСС Л.И. Брежнева
- Г. Постановления Правительства Российской Федерации

Ответ:

*Задание на установление соответствия.*

**Задание 3.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

...

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Указ, Закон, Конституция РФ	1	Муниципальные образования
Б	Постановление, Распоряжение	2	Министерства (ведомства, федеральные службы и агентства) РФ
В	Устав региона, Конституция республики	3	Губернатор
Г	Приказ, распоряжение	4	Председатель Правительства РФ
		5	Президент РФ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

*Задание на установление последовательности.*

**Задание 4.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Стадии законодательного процесса в РФ:

- А. Рассмотрение законопроекта
- Б. Законодательная инициатива.
- В. Одобрение закона.
- Г. Принятие закона

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

## **Б. Задания комбинированного типа**

*Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.*

### **Задание 5.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

**Вопрос:** Кто впервые выдвинул идею государственного суверенитета?

А. Ж. Боден

Б. Т. Гоббс

В. Д. Локк

Г. Монтескье

Ответ:

Обоснование:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.*

### **Задание 6.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово (А. судьба, Б. обязанность, В. желание, Г. жизнь):

Статья 2 Конституции РФ гласит:

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - \_\_\_\_\_ государства.

Ответ:

Обоснование:

## **В. Задания открытого типа**

*Задание с развёрнутым ответом.*

### **Задание 7.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

*Национальные интересы России – это .....*

Ответ:

**Задание с развёрнутым ответом.**

**Задание 8.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

*Какой нормативно-правовой документ определяет Стратегию противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года?*

Ответ:

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине  
«Методология оценки уровня обеспечения национальной  
безопасности», компетенция ПК-3, вариант № 1; 2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК 3. владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	<b>Знать:</b> – 3.1 – основные понятия национальной безопасности и военной политики РФ. Правовые основы, состав и задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и правоохранительных органов РФ <b>Уметь:</b> – У.1 – внедрять в	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

	<p>процесс служебной деятельности современные, активные средства обучения; разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- В.1 – понятием об основных этапах и особенностях развития военной политики России, понятием о взаимосвязи и взаимообусловленности с политической системой и политическими режимами государства, её влиянии на внутреннюю и внешнюю политику России, содержании и сущности военной реформы.</p>				
	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– 3.1 – основные понятия национальной безопасности и военной политики РФ. Правовые основы, состав и задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и правоохранительных органов РФ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– У.1 – внедрять в процесс служебной деятельности современные, активные средства обучения; разрабатывать меры</p>	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

	<p>безопасности и требовать их выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- В.1 – понятием об основных этапах и особенностях развития военной политики России, понятием о взаимосвязи и взаимообусловленности с политической системой и политическими режимами государства, её влиянии на внутреннюю и внешнюю политику России, содержании и сущности военной реформы.</p>				
	<p><b>Знать:</b></p> <p>– 3.1 – основные понятия национальной безопасности и военной политики РФ. Правовые основы, состав и задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и правоохранительных органов РФ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– У.1 – внедрять в процесс служебной деятельности современные, активные средства обучения; разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- В.1 – понятием об основных этапах и особенностях</p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5

	<p>развития военной политики России, понятием о взаимосвязи и взаимообусловленности с политической системой и политическими режимами государства, её влиянии на внутреннюю и внешнюю политику России, содержании и сущности военной реформы.</p>				
	<p><b>Знать:</b>  – 3.1 – основные понятия национальной безопасности и военной политики РФ. Правовые основы, состав и задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и правоохранительных органов РФ</p> <p><b>Уметь:</b>  – У.1 – внедрять в процесс служебной деятельности современные, активные средства обучения; разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b>  - В.1 – понятием об основных этапах и особенностях развития военной политики России, понятием о взаимосвязи и взаимообусловленности с политической системой и</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5



	<p>политическими режимами государства, её влиянии на внутреннюю и внешнюю политику России, содержания и сущности военной реформы.</p>				
	<p><b>Знать:</b>  – 3.1 – основные понятия национальной безопасности и военной политики РФ. Правовые основы, состав и задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и правоохранительных органов РФ</p> <p><b>Уметь:</b>  – У.1 – внедрять в процесс служебной деятельности современные, активные средства обучения; разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b>  - В.1 – понятием об основных этапах и особенностях развития военной политики России, понятием о взаимосвязи и взаимообусловленности с политической системой и политическими режимами государства, её влиянии на внутреннюю и внешнюю политику России, содержания</p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	и сущности военной реформы.				
	<p><b>Знать:</b> – 3.1 – основные понятия национальной безопасности и военной политики РФ. Правовые основы, состав и задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и правоохранительных органов РФ</p> <p><b>Уметь:</b> – У.1 – внедрять в процесс служебной деятельности современные, активные средства обучения; разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b> - В.1 – понятием об основных этапах и особенностях развития военной политики России, понятием о взаимосвязи и взаимообусловленности с политической системой и политическими режимами государства, её влиянии на внутреннюю и внешнюю политику России, содержании и сущности военной реформы.</p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	<p><b>Знать:</b> – 3.1 – основные понятия национальной безопасности и</p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	<p>военной политики РФ. Правовые основы, состав и задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и правоохранительных органов РФ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– У.1 – внедрять в процесс служебной деятельности современные, активные средства обучения; разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- В.1 – понятием об основных этапах и особенностях развития военной политики России, понятием о взаимосвязи и взаимообусловленности с политической системой и политическими режимами государства, её влиянии на внутреннюю и внешнюю политику России, содержании и сущности военной реформы.</p>				
	<p><b>Знать:</b></p> <p>– 3.1 – основные понятия национальной безопасности и военной политики РФ. Правовые основы, состав и задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и</p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	<p>правоохранительных органов РФ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– У.1 – внедрять в процесс служебной деятельности современные, активные средства обучения; разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- В.1 – понятием об основных этапах и особенностях развития военной политики России, понятием о взаимосвязи и взаимообусловленности с политической системой и политическими режимами государства, её влиянии на внутреннюю и внешнюю политику России, содержании и сущности военной реформы.</p>				
--	---	--	--	--	--

## 6.2. Методические материалы

### 6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности» обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;

2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

#### 6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

#### 6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче экзамена:

Для успешной подготовки к сдаче экзамена рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого, рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,  
заявленных в РПД, образовательных результатов**

**Критерии оценивания тестов**

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

**Критерии оценивания по устному опросу**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.

**Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.
«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы.

	Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

### Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	<b>10</b>
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	<b>10</b>
Титульный лист с информационным заголовком	<b>5</b>
Заключительный слайд	<b>5</b>
<b>Содержание</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	<b>10</b>
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	<b>15</b>
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	<b>15</b>
<b>Организация</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	<b>10</b>
Слайды представлены в логической последовательности	<b>10</b>
Оформление презентации, дизайн	<b>10</b>
<b>Общие баллы</b>	<b>100</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

#### Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

### Критерии оценки по промежуточной аттестации

#### Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	<i>Знает:</i>  основные понятия национальной безопасности и военной политики РФ;  правовые основы, состав и задачи Вооруженных сил, силовых ведомств, спецслужб и правоохранительных органов РФ.



	<p style="text-align: center;"><b>Умеет:</b></p> <p style="text-align: center;">внедрять в процесс служебной деятельности современные, активные средства обучения;</p> <p style="text-align: center;">разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Владеет:</b></p> <p style="text-align: center;">понятием об основных этапах и особенностях развития военной политики России, понятием о взаимосвязи и взаимообусловленности с политической системой и политическими режимами государства, её влиянии на внутреннюю и внешнюю политику России, содержания и сущности военной реформы.</p>
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
отношение)	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует себя готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует себя готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p><b>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев</b>  При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				